Inleiding *Spelletjes*

Jonge kinderen spelen thuis minder buiten dan wij, volwassenen, vroeger deden. Hierdoor leren ze nauwelijks nog de spelletjes die wij van vriendjes/vriendinnetjes, broers en zussen op straat leerden. Dergelijke groepsspelletjes moeten we ze nu in eerste instantie zelf aanleren voordat ze zelfstandig aan de slag kunnen. Aan zulke spelletjes zijn veel leeraspecten gekoppeld: gezamenlijk beleven, vaste rituelen, ritme, spelplezier en spanning. Daar hoort ook cultuuroverdracht bij en daarom is het goed om in een groep met kinderen die oorspronkelijk uit een ander land komen, ook spelletjes uit die betreffende cultuur te spelen. Je kunt zulke spelletjes opzoeken in boeken, op websites of je kunt ouders er naar vragen.
Nieuwe spelletjes introduceer je als volgt.
In het speellokaal of op de speelplaats leer je de kinderen spelletjes aan, die je verschillende keren herhaalt. Daarna begin je er op de speelplaats zelf nog een keer mee en nodig je kinderen uit die zin hebben om mee te doen. Als het spel loopt, trek je je terug. Vaak starten de kinderen uiteindelijk zelf met een groepje zo'n spel op, als de speelplek er tenminste voldoende mogelijkheden voor heeft. Zo moeten er bij 'boompje verwisselen' immers wel voldoende vaste voorwerpen staan, die als boom kunnen dienen, en moeten er bij verstoppertje uiteraard genoeg verstopplekken zijn.
Een lijst met spelletjes aan de binnenkant van de speelgoedberging, maakt dat je niet om ideeën verlegen zit, en dat je op momenten van matheid snel een spel kunt introduceren.
Op de volgende bladzijde tref je zo'n lijst aan. We onderscheiden daarin vang- en tikspelletjes, wedstrijdspelletjes en zangspelletjes.
- Vang- en tikspelletjes zijn altijd 'in', als we bijvoorbeeld denken aan het 'meidenpakkertje' of 'boef en politie' zoals kinderen dat overal weer spontaan spelen.
- Wedstrijdspelletjes vragen wat meer begeleiding, maar zijn leuk om te spelen, vooral op bijzondere gelegenheden zoals jaarafsluiting en school- en klassenfeesten.
- Zangspelletjes zijn aantrekkelijk omdat ze tegemoetkomen aan de herhalingsdrang van jonge kinderen.
Verder geven we in dit hoofdstuk nog spelletjes zonder vaste spelregels, zoals: balspelletjes, spelletjes met touwen en spelletjes met water.
Veel spelletjes beginnen met de situatie dat één kind 'hem' is; wat wil zeggen dat dit kind mag beginnen, en de tikker of de wedstrijdleider is. Dit kind wordt gekozen door het opzeggen van een aftelversje. Om jouw geheugen op te frissen geven we ook een lijst met aftelversjes.